

4月からの授業改善を”D(実行)モード”で推進するための学校改善計画

別添3-2

		2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	目指す姿
考えられる取組		R8上期学校改善方針提示	学校評価 公表(保護者・地域住民)	D 前年度問題 チャレンジテスト 全国学力・学習状況調査 標準学力調査		全校で取り組む学習チャレンジ週間	チャレンジテスト 上期教職員自己評価 保護者アンケート	R8下期学校改善方針提示	R-PDCA及びOODAループによる検証改善サイクルを通した学校改善
授業改善の促進	<ul style="list-style-type: none"> ①校内研修のまとめ ②統一した授業スタイルの定着状況 ③統一した授業スタイルの共通理解 ④統一した授業スタイルの実施状況 ⑤学習規律の定着状況の確認 ⑥教室整備の共通化 ⑦外部講師の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 次年度の研究内容についての事前研修(研修部) 「話し合い活動」を充実させた授業実践の推進(学年部・研修部) 学級経営の見直しと改善(学年部・研修部) ※児童の相互関与を通した自己有用感・自己有感の向上 学習用具や授業規律の見直し(教務部・研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> R8「よくわかる砂川学園」・「学校要覧」作成 	<ul style="list-style-type: none"> 提案授業を全教員で参観・協議(研修部) 全学級統一した教室環境の整備 「個別最適な学び」を充実させた授業実践の推進(学年部・研) 学級経営計画に沿った学級づくり(学年部・研修部) ※児童生徒の相互関与を通した自己有用感・自己有感の向上 「よくわかる砂川学園」 「学校要覧」配布 		<ul style="list-style-type: none"> 第一期校内研究授業を全教員で参観・協議(研修部) 「協働的な学び」を充実させた授業実践の推進(学年部・研修部) 「協働的な学び」を充実させた授業実践の推進(学年部・研修部) 学級経営計画に沿った学級づくり 学習用具や授業規律の点検(教務部・研修部・学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> 研究の方向性の修正(研修部) ※授業改善の進め方の再検討 学校経営指導訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ①全学年・全学級統一した『砂川スタンダード』による授業実践 ②「全国学力・学習状況調査児童質問紙調査」において、『主体的・対話的で深い学び』の実現状況を問う項目の肯定的回答率が全国平均以上 	
確かな学力の	<ul style="list-style-type: none"> ①前年度までの学習内容の定着状況把握 ②教育課程の見直し ③自校採点を踏まえた改善方策の検討 ④定着状況に課題の見られる領域の再指導 ⑤各種検査・テストの分析、考察 ⑥チャレンジテストのフリーペーパー化 ⑦各教科学習系統表の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 6・9学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部) 5・8学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> 分析考察(学年部) 授業での補充・定着(学年部) 授業での補充・定着(学年部) 分析考察(学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> 「全国学力・学習状況調査」自校採点・分析考察(研修部) 「チャレンジテスト前年度問題」分析考察・全体共有(研修部) 「標準学力検査」分析・考察・全体共有(学年部・研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> 実態把握・改善策の共有 	<ul style="list-style-type: none"> 誤答の多い問題の解き直し(学年部・教科部会) 各教科学習系統表への入力(学年部・教科部会) 	<ul style="list-style-type: none"> 各種調査結果の分析・考察を踏まえた授業での補充・定着(学年部・教科部会) 「チャレンジテスト1学期末問題」分析考察・全体共有(研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> ①「標準学力検査」において、全学年前年度+0.5 ②「全国学力・学習状況調査」において、国語・算数ともに全国平均正答率以上 ③チャレンジテスト正答率が全道平均以上 	
家庭学習習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> ①学習習慣の定着状況の把握 ②「家庭学習の進め方」の見直し ③全学級統一した家庭学習の仕方の指導 ④家庭チャレンジ週間の実施 ⑤PTAとの連携・協働 	<ul style="list-style-type: none"> 「家庭学習の手引き」改定(研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> 「家庭学習の手引き」配布 家庭学習の在り方検討(学年部) ※家庭への周知 	<ul style="list-style-type: none"> 日常点検(学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> 「生活リズムチェックシート(夏休み版)」配布・回収(教務部) 「チャレンジシート」配布・回収(教務部) 「チャレンジシート」集計(研修部) 「チャレンジシート」結果周知(教頭) 	<ul style="list-style-type: none"> ①全学年で「家庭学習の手引き」の定められた時間以上の学習率 ②「生活・学習アンケート」における保護者のコメント記入率80%以上 			
ICTの活用	<ul style="list-style-type: none"> ①1人1台端末の活用 ②デジタル教科書の活用 ③デジタル教材の活用 ④クラウドの活用 ⑤リモート学習の実施 ⑥校内研修の実施 ⑦各種研修会への参加促し ⑧外部講師の活用 	<ul style="list-style-type: none"> タブレット端末の活用に関する校内研修(教務部) タブレット端末取扱規程に関する情報収集(教頭・教務部) タブレット端末取扱規程作成(教務部) タブレット端末持ち帰りガイド配付 タブレット端末活用プログラム作成(教務部・文化部) プログラムの全体確認(教務部・文化部) タブレット端末指導系統表の確認 タブレット端末校内配備 タブレット端末を活用した授業実践(学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> タブレット端末活用に関する各種研修会への参加(研修部) メンター研修の実施(教務部) 	<ul style="list-style-type: none"> ①校内プログラムに沿ったタブレット端末の活用 ②ICT機器に関する教職員の理解深化 ③不登校児童生徒へのオンライン授業配信 ④タブレット端末活用活用系統表に基づいた指導 					

4月からの授業改善を”D(実行)モード”で推進するための学校改善計画

	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	目指す姿
考えられる取組	R19下期学校種 賞方針提示	全校で取り組む学習チャレンジ週間	上期教職員自己評価(内部評価)	全校で取り組む学習チャレンジ週間	チャレンジテスト	全校で取り組む学習チャレンジ週間	R19上期学校種 賞方針提示	R-PDCA及びOODA ループによる検証改善 サイクルを通した学校 改善
授業改善の促進	<ul style="list-style-type: none"> ①校内研修のまとめ ②統一した授業スタイルの定着状況 ③統一した授業スタイルの共通理解 ④統一した授業スタイルの実施状況 ⑤学習規律の定着状況の確認 ⑥教室整備の共通化 ⑦外部講師の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 授業交流月間での公開授業を全教員で参観・協議(研修部) 学校教育指導訪問 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を往還させた授業実践の推進(学年部・研修部) 学級経営の見直しと改善(学年部・研修部) ※児童生徒の相互関与を通した自己有用感・自己学習用具や授業規律の見直し(教務部・研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> 第二期校内研究授業を全教員で参観・協議 研究の方向性の修正(研修部) ※授業改善の進め方の再検討 教室環境の見直し(研修部・学年) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を往還させた授業実践の推進(学年部・研修部) 学級経営計画に沿った学級づくり(学年部・研修部) ※児童生徒の相互関与を通した自己有用感・自己有能感の 	<ul style="list-style-type: none"> 令和8年度の研究のまとめと次年度への展望(研修部) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を往還させた授業実践の推進(学年部・研修部) 学級経営計画の見直しと引継ぎ資料作成(学年部) 学習用具や授業規律の点検(教務部・研修部・学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> 次年度の研究内容を踏まえた提案授業を全教員で参観・協議(研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> ①全学年・全学級統一した『砂川スタンダード』による授業実践 ②「全国学力・学習状況調査児童質問紙調査」において、『主体的・対話的で深い学び』の実現状況を問う項目の肯定的回答率が全国平均以上 		
確かな学力の	<ul style="list-style-type: none"> ①前年度までの学習内容の定着状況把握 ②教育課程の見直し ③自校採点を踏まえた改善方策の検討 ④定着状況に課題の見られる領域の再指導 ⑤各種検査・テストの分析、考察 ⑥チャレンジテストのフリーペーパー化 ⑦各教科学習系統表の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 各種調査結果の分析・考察を踏まえた授業での補充・定着(学年部・教科部会) 	<ul style="list-style-type: none"> 「チャレンジテスト2学期末問題」分析考察・全体共有(研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> 6・9学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部) 分析考察(学年部) 授業での補充・定着(学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> 5・8学年における全国学力・学習調査問題の解き直し(学年部) 分析考察(学年部) 授業での補充・定着(学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> ①「標準学力検査」において、全学年前年度+0.5 ②「全国学力・学習状況調査」において、国語・算数ともに全国平均正答率以上 ③チャレンジテスト正答率が全道平均以上 		
家庭学習習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> ①学習習慣の定着状況の把握 ②「家庭学習の進め方」の見直し ③全学級統一した家庭学習の仕方の指導 ④家庭チャレンジ週間の実施 ⑤PTAとの連携・協働 	<ul style="list-style-type: none"> 日常点検(学年部) 「チャレンジシート」配布・回収(教務部) 「チャレンジシート」集計(研修部) 「チャレンジシート」結果周知(教頭) 	<ul style="list-style-type: none"> 「チャレンジシート」配布・回収(教務部) 「チャレンジシート」集計(研修部) 「チャレンジシート」結果周知(教頭) 	<ul style="list-style-type: none"> 「チャレンジシート」配布・回収(教務部) 「チャレンジシート」集計(研修部) 「チャレンジシート」結果周知(教頭) 	<ul style="list-style-type: none"> 「チャレンジシート」配布・回収(教務部) 「チャレンジシート」集計(研修部) 「チャレンジシート」結果周知(教頭) 	<ul style="list-style-type: none"> 「家庭学習の手引き」改定(研修部) 家庭学習の在り方検討(学年部) ※家庭への周知 日常点検(学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> ①全学年で「家庭学習の手引き」の定められた時間以上の学習率 ②「生活・学習アンケート」における保護者のコメント記入率80%以上 	
ICTの活用	<ul style="list-style-type: none"> ①1人1台端末の活用 ②デジタル教科書の活用 ③デジタル教材の活用 ④クラウドの活用 ⑤リモート学習の実施 ⑥校内研修の実施 ⑦各種研修会への参加促し ⑧外部講師の活用 	<ul style="list-style-type: none"> タブレット端末の活用に関わる校内研修 ※外部講師の活用(研修部) 	<ul style="list-style-type: none"> タブレット端末等ICT機器活用に関わる各種研修会への参加(研修部) メンター研修の実施(教務部) 	<ul style="list-style-type: none"> タブレット端末活用プログラム見直し(教務部) タブレット端末活用プログラム見直し(教務部) タブレット端末指導系統表の見直し(教務部・学年部・教科部会) 	<ul style="list-style-type: none"> 持ち帰りガイド見直し(教務部) タブレット端末配備計画(教務部・学年部) MEXBITアカウント割当て(教務部・学年部) 	<ul style="list-style-type: none"> ①校内プログラムに沿ったタブレット端末の活用 ②ICT機器に関する教職員の理解深化 ③不登校児童生徒へのオンライン授業配信 ④タブレット端末活用活用系統表に基づいた指導 		